



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

**Основные факторы риска снижения
образовательных результатов и возможные пути
повышения качества образования**

**Сысалова Ольга Филипповна,
начальник отдела мониторинга и повышения качества
образования МАУ ДПО «НИСО»**

Этапы формирования списка рискованных школ

1 ЭТАП

- Формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования : Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

2 ЭТАП

- Проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ со схожими показателями , такими как: доля слабоуспевающих обучающихся; тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры. Краткая характеристика выбранных для анализа факторов

Основные маркеры отбора



1

- ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2

- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ✓ ВПР по математике (5 класс);
- ✓ ВПР по математике (6 класс);
- ✓ ВПР по русскому языку (5 класс);
- ✓ ВПР по русскому языку (6 класс);
- ✓ ОГЭ по математике;
- ✓ ОГЭ по русскому языку;
- ✓ ЕГЭ по математике (базовой);
- ✓ ЕГЭ по математике (профильной);
- ✓ ЕГЭ по русскому языку.

Важно! Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Важно! При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Комплексный анализ данных

3

- Определение степени неосвоения школами региона образовательных программ и исследования данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты (на региональном уровне)

Письмо ФГБУ ФИОКО от 19.12.2022 № 02-22/1470



59 общеобразовательных организаций города Новосибирска

Группа ШНОР	Количество ОУ
Умеренно неуспевающие	27
Базово неуспевающие	4
Сильно неуспевающие	35



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От 03.04.2023

№ Р423-09

Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и с рисками снижения образовательных результатов в 2023 году

В соответствии с приказами министерства образования Новосибирской области от 27.02.2023 № 410 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению школ, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов («группы риска») в Новосибирской области в 2023 году», от 18.01.2023 № 73 «О перечне школ с низкими образовательными результатами в Новосибирской области в 2023 году», от 20.03.2023 № 588 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 18.01.2023 № 73», департамента образования мэрии города Новосибирска (далее – общеобразовательные организации), имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и с рисками снижения образовательных результатов в 2023 году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий («дорожной карты») по сопровождению муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска (далее – общеобразовательные организации), имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и с рисками снижения образовательных результатов в 2023 году (далее – План) (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций во взаимодействии с МАУ ДПО «НИСО» (директор Плетнева Е. Ю.), МБУ ДПО ГЦОИЗ «Магистр» (директор Склянова Н. А.), МАУ ДПО ДУ (директор Дягилева Н. Ю.), МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» (директор Вострокнутов А. В.) обеспечить выполнение Плана.

3. Ответственность исполнения приказа возложить на начальника управления общего и дополнительного образования мэрии города Новосибирска Сутягину В. И.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Кашенко Е. Ю.

Начальник департамента
Сутягина
2274553

Р. М. Ахметгареев

Задачи:

1. Совершенствовать систему оказания адресной методической помощи школьным управленческим командам и педагогическим работникам по предупреждению и преодолению учебной неуспешности.
2. Активизировать работу сетевых сообществ педагогических работников, разнообразить формы повышения профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников, в том числе по формированию объективной внутренней оценки качества образования.
4. Актуализировать работу по включению школ в муниципальные, региональные и федеральные проекты; по привлечению к грантовым программам для обеспечения условий качественных изменений образовательных результатов.
6. Увеличить количество и повысить качество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности, по созданию благоприятного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.

<https://fioco.ru/ru/osoko>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности Услуги «ФИОКО»

Единая система оценки качес

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет оперативно выявлять и решать проблемы системы образования.

Данная система дает возможность получить полное представление о состоянии образования в стране, анализировать и учитывать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России включает в себя государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для выпускников 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьники получают аттестат об окончании школы. Кроме того, в России проводится промежуточные срезы знаний обучающихся в 5-х, 7-х и 9-х классах при помощи национальных проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, влияющие на качество образования.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР) и Международные сопоставительные исследования качества образования (IEA).

- Международные сопоставительные исследования >
- Всероссийские проверочные работы в ОО
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
- Национальные исследования качества образования
- Аналитические материалы >
- Методология и критерии оценки качества общего образования
- Методика адресной помощи (500+)**
- Международные конференции

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся



Ключевые направления деятельности по повышению резильентности

- *Модель организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности*
- *Устранение дефицита педагогических кадров*
- *Повышение уровня оснащения школы*
- *Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении*
- *Технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении*
- *Повышение учебной мотивации школьников*
- *Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся*
- *Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи*



Ключевые направления деятельности по повышению резильентности

- *Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности*
- *Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся Выстраивание взаимоотношений школы с родителями*
- *Общие вопросы организации сотрудничества семьи и школы*
- *Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами*
- *Повышение школьного благополучия*
- *Работа с высокой долей обучающихся с инклюзией*
- *Сопровождение интеграции детей-мигрантов*



Научно-методические материалы

№	Список источников	Ссылка для скачивания
1	Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	Скачать документ (PDF, 1112 KB)
2	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	Скачать документ (PDF, 1499 KB)
	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года)	Скачать документ (PDF, 419 KB)
3	Связь характеристик и результатов учебного процесса	Скачать приложение (PDF, 474 KB)
4	Анализ резильентности российских школ	Скачать приложение (PDF, 1695 KB)
5	Резильентность. Оценка по модели PISA-2020	Скачать приложение (PDF, 973 KB)
6	Методика выявления ШНОР	Скачать документ (PDF, 698 KB)
7	Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР	Скачать документ (PDF, 854 KB)
8	Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)	Скачать документ (PDF, 405 KB)
9	Методики оценки региональных управленческих механизмов	Перейти по ссылке
10	Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018	Перейти по ссылке
11	Национальный отчет исследования TALIS-2018	Перейти по ссылке
12	Agasisti T., Awisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167)	Перейти по ссылке
13	What makes a school a learning organization, OECD, 2016	Перейти по ссылке
14	Методика ОЗСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями» 2018	Перейти по ссылке

Открытый банк методических материалов		
15	Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО, 2007	Перейти по ссылке
16	Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов). Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы	Перейти по ссылке
17	Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019	Перейти по ссылке
18	Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Скачать материалы
19	Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227	Перейти по ссылке
20	Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101	Перейти по ссылке
21	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)	Перейти по ссылке
22	Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства (материалы Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета)	Перейти по ссылке
23	Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Федерация психологов образования России	Перейти по ссылке
24	Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания	Перейти по ссылке
25	Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. (Библиотека «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33)	Перейти по ссылке
26	Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011	Перейти по ссылке
27	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019	Перейти по ссылке

[ФИОКО - Банк практик \(fioco.ru\)](https://fioco.ru)



 [Версия для слабовидящих](#)



[Вход в личный кабинет](#)

[Об организации](#)

[Оценка качества образования](#)

[Сопровождение контрольно-надзорной деятельности](#)

[Услуги ФГБУ «ФИОКО»](#)

[Сайт-центр Рособнадзора](#)

[Техническая поддержка информационных систем](#)

Банк практик

[Школьные практики](#)

[Кураторские практики](#)

[Муниципальные практики](#)

[Региональные практики](#)

[Банк практик участников проекта 2022 года \(рубрикатор\)](#)





- **Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы:** учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.
- **Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся:** учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. - 164 с.
- **Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях.** Составители: М. А. Пинская и др.
- **Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности** (выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11 -х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ).
- **Методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ»:** <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>
- **Технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении** <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>
- **Психолого-педагогическая поддержка (сопровождение) обучающихся с трудностями в обучении (рекомендации для педагогического коллектива)** <https://publications.hse.ru/books/228134203>
- **Повышение дисциплины в классе** <https://mgppu.ru/about/publications/deviant-behaviour>
- **Высокая доля обучающихся с инклюзией** <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
- **Сопровождение интеграции детей-мигрантов** <https://www.isras.ru/publ.html?id=3007&printmode>

Банк практик регионального уровня на сайте ГКУ НСО НИМРО



<https://nimro.ru/federal-projects/500/>

Написать о проблеме

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЕРВИС

о системе образования
Новосибирской области

Доступ к Электронному сервису для специалистов органов управления образованием и представителей администрации образовательных организаций осуществляется по логину и паролю от личного кабинета на сайте www.nimro.ru

МОНИТОРИНГ
реализации планов мероприятий,
направленных на устранение недостатков,
выявленных в ходе проведения

НОКО-2022



Уважаемые посетители!

Осуществлён переход
официального сайта
НИМРО на российские
сертификаты
безопасности



21.12.2022

Материалы итогового семинара "Невредные советы по повышению качества образования"
Дата проведения: 21.12.2022



09.12.2022

Письмо Минобразования НСО от 09.12.2022 № 13563-03/25
О проведении итогового совещания по сопровождению ШНОР



06.12.2022

Письмо Минобразования НСО от 06.12.2022 № 13558-03/25
О результатах мониторинга реализации муниципальных «дорожных карт» по сопровождению ШНОР в 2022 году



05.12.2022

Письмо Минобразования НСО от 05.12.2022 № 13530-03/25
О публикации банка лучших практик «Поверх барьеров»



28.11.2022

Материалы отчетной сессии с руководителями МОУО
Дата проведения: 28.11.2022



23.11.2022

Материалы отчетной сессии с руководителями МОУО
Дата проведения: 23.11.2022



22.11.2022

Материалы отчетной сессии с руководителями МОУО
Дата проведения: 22.11.2022



15.11.2022

Материалы отчетной сессии с руководителями МОУО
Дата проведения: 15.11.2022



08.11.2022

Материалы международного семинара "Решения, которые работают: опыт школ по минимизации факторов риска снижения образовательных результатов"
Дата семинара: 08.11.2022



07.11.2022

Материалы отчетной сессии с руководителями МОУО
Дата проведения: 07.11.2022

12.09.2023

ЕГЭ по математике базового уровня
(дополнительный период)

12.09.2023

ГВЭ-11 по математике
(дополнительный период)

ВОПРОС-ОТВЕТ

Здравствуйте! Где можно ознакомиться с конкретными документами по введению обновленных ФГОС, какие к...

Добрый день! Для получения информации Вы можете позвонить на телефон горячей линии по вопросам введе...

Здравствуйте! Если ребёнок является студентом СУЗа, когда можно сдавать ЕГЭ? После первого курса? Мо...

Добрый день! В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовател...

Можно ли использовать Яндекс учебник как основной для составления рабочей программы по ин...

Добрый день! Для получения информации Вы можете позвонить на телефон горячей линии по вопросам введе...

Добрый день. Ведение второго иностранного языка по фгос 2010 было запланировано только на 9 класс. М...

Добрый день! Для получения информации Вы можете позвонить на телефон горячей линии по вопросам введе...

Здравствуйте! Обязательно ли при переходе на ФОП НОО изучение родного русского языка в 4 кл, если у вас нет лицензия Windows, можно ли активировать Windows, если о...

Анкета по выявлению значимых ресурсных дефицитов



Сведения о контингенте обучающихся

Параметры анализа	Количество/%
Общее количество обучающихся в ОО	700/100%
Общее количество классов в ОО	23
Средняя наполняемость классов (чел.)	30 чел
Количество учебных смен	1
Родители (законные представители) обучающихся с высшим образованием	251/36%
Дети из неполных семей	70/10%
Дети из неблагополучных семей	28/4%
Детей из малообеспеченных семей	21/3%
Обучающиеся, стоящие на различных видах учета	48/7%
Обучающиеся с ОВЗ	105/15%
Длительно болеющие дети	8/1%
Дети с девиациями в поведении	24/4%
Дети-инофоны, дети-билингвы	84/12%
Дети, обучающиеся по УИП	0
Обучающиеся с признаками учебной неуспешности	12/1,7%
Слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	0
Обучающиеся (из числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающие дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	0
Обучающиеся обеспеченные тьюторской поддержкой (ликвидация учебных дефицитов)	0

Кадровые характеристики организации



Параметры анализа	Количество/%
Общее количество педагогических работников	44/100
Учителя предпенсионного и пенсионного возраста (старше 55 лет)	18/40%
Молодые учителя (до 35 лет)	5/12%
Учителя (педагоги) – наставники, задействованные в системе наставничества	0
Учителя (педагоги) – наставляемые, задействованные в системе наставничества	0
Учителя, аттестованные на высшую квалификационную категорию	11/25%
Учителя, аттестованные на первую квалификационную категорию	8/18%
Учителя, прошедшие КПК по профилю преподаваемого предмета за последние три года	32/73%
Учителя, прошедшие КПК по работе с обучающимися ОВЗ за последние три года	21/48%
Средняя нагрузка учителей математики (час.)	не заполнили
Средняя нагрузка учителей русского языка и литературы (час.)	не заполнили
Средняя нагрузка учителей начальных классов (час.)	не заполнили
Средняя нагрузка учителей физики (час.)	не заполнили
Средняя нагрузка учителей химии (час.)	не заполнили
Средняя нагрузка учителей истории и обществознания (час.)	не заполнили
Средняя нагрузка учителей информатики (час.)	не заполнили
Дефицит учителей по отдельным предметам (указать предмет, класс, количество часов)	математика, русский язык, НШК, география, английский
Состав службы психолого-педагогического сопровождения (указать должности)	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед
Вакансии специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (указать должности)	нет



Факторы риска

Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

- низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Низкая эффективность управления в школе

- низкая мотивация управленческой команды на улучшение образовательных результатов, отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с инклюзией, низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров, низкое качество профориентационной работы

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»

- пониженный уровень школьного благополучия, низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников, низкий уровень дисциплины в классе, проблемы с вовлеченностью родителей

План (дорожная карта) по повышению качества образования и переходу ОО в эффективный режим работы



1. Обоснование разработки плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования и переходу _____ в эффективный режим работы.

2. Цель ШДК.

3. Задачи ШДК.

4. Основные направления и механизмы реализации ШДК, направленные на изменения в качестве управления, качестве преподавания, в образовательной среде.

- Сроки реализации ШДК.
- Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации ШДК.
- Мониторинг эффективности реализации ШДК.

2. Мероприятия, направленные на решение задач по повышению качества образования и переходу _____ в эффективный режим работы

Задача № 1

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный, Исполнители (ФИО, должность)	Прогнозируемый результат
Направление:				



Новосибирский
Институт
Современного
Образования

Готовы к сотрудничеству!

**Отдел мониторинга
и повышения качества образования
217 05 44
ул. Достоевского, 14**