



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

От 01.06.2022

№ 0482-09

Об утверждении Положения о профессиональных объединениях педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области», приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 31.05.2022 № 0482-од «Об утверждении Положения о муниципальной методической службе», в целях эффективной организации научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и методического сопровождения, направленного на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о профессиональных объединениях педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций (приложение).

2. МАУ ДПО «НИСО» (директор Давыдов М. Е.), МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» (директор Склянова Н. А.) обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

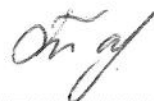
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И. о. начальника департамента образования

Е. Ю. Кащенко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника управления



И. И. Тарасова

Приложение
к приказу начальника
департамента образования
мэрии города Новосибирска
от Ed. 06. d. 06. 2021 № 0484-09

Положение
о профессиональных объединениях педагогических работников и
управленческих кадров образовательных организаций

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и функционирования профессиональных объединений педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций (далее – профессиональные объединения), определяет цели и задачи, организационные и содержательные аспекты их деятельности.

2. Профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования – это общественно-профессиональные сообщества педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляющие свою деятельность в рамках муниципальной методической службы (далее – ММС) города Новосибирска и являющиеся ее структурными компонентами.

3. Нормативной правовой основой функционирования профессиональных объединений являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- национальный проект «Образование», федеральный проект «Учитель будущего»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273 – р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и внедрению национальной системы учительского роста»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Правительства Новосибирской области от 02.07.2019 № 245-рп «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального

проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Новосибирской области»;

- приказ Минобразования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

- приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.03.2021 501 «Об утверждении типового положения о деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Новосибирской области»;

- приказ Министерства образования Новосибирской области от 23.06.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области» (с изменениями № 2736 от 03.12.2021);

- приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 10.11.2020 № 0964-ода «Об утверждении Положения о системе непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций города Новосибирска»;

- приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 31.05.2022 № 0482-од «Об утверждении Положения о муниципальной методической службе»;

- письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённой А.В. Милёхиным 30.04.2021 с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.06.2021 № 2163;

- письмо Минобразования НСО от 14.12.2021 № 13015-07/25 «О деятельности ММО»;

- настоящее Положение.

4. Перечень профессиональных объединений, их состав, муниципальные организации, курирующие работу профессиональных объединений, определяются исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед муниципальной системой образования задач и утверждаются приказом начальника департамента образования мэрии города Новосибирска (далее – департамент образования).

5. Профессиональные объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом начальника департамента образования.

II. Цель, задачи деятельности профессиональных объединений

1. Целью деятельности профессиональных объединений является обеспечение условий для эффективного профессионального взаимодействия педагогиче-

ских работников и управленческих кадров муниципальной системы образования, повышения профессионального мастерства, распространение творческих, инновационных инициатив с целью повышения качества образования, а также синхронизация методической работы в соответствии с задачами модернизации муниципальной системы образования.

2. Задачи деятельности профессиональных объединений:

- активизировать продуктивное профессиональное взаимодействие педагогических работников и управленческих кадров, интегрировать их деятельность в различных форматах методических, творческих, проблемных объединений, фокус-группах сменного состава;

- стимулировать педагогических работников и управленческие кадры к непрерывному профессиональному совершенствованию и саморазвитию, повышению квалификации и формированию актуальных навыков профессиональной деятельности;

- оказывать адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам по актуальным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС общего образования, обновления содержания образования, формирования функциональной грамотности, совершенствования проектной, исследовательской деятельности, системы воспитания, личностного развития обучающихся и др.;

- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров ресурсами «горизонтального обучения», сетевых форм профессионального взаимодействия, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- обеспечивать условия для эффективного повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- совершенствовать методические компетенции педагогических работников и управленческих кадров, их умения работать в проектных командах по разработке и апробации новых методических ресурсов и педагогического дизайна образовательной деятельности;

- обобщать и распространять лучшие педагогические и управленческие практики, обеспечивать акселерацию успешных педагогических и управленческих проектов для внедрения в деятельность педагогических работников и управленческих кадров;

- совершенствовать систему наставничества (в соответствии с Целевой моделью), тьюторского сопровождения для адресной поддержки педагогических работников и начинающих управленцев;

- изучать и совершенствовать состояние методической работы, эффективность деятельности методической службы в образовательной организации;

- формировать современный имидж педагогического работника, управленца через профессиональное конкурсное движение;

- обеспечивать организацию и проведение мероприятия методической направленности (мастер-классы, тренинги, конференции, вебинары, офлайн-

форумы и др.), направленные на формирование современной корпоративной культуры образовательных организаций, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

III. Направления деятельности профессиональных объединений

Исходя из актуальной государственной политики Российской Федерации в сфере образования, тенденций региональной образовательной политики и задач развития муниципальной системы образования трендами деятельности профессиональных объединений педагогических работников и управленческих кадров являются:

- реализация обновленных ФГОС общего образования,
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся,
- развитие проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- цифровизация образовательной деятельности,
- обновление дидактики образовательной деятельности, методического и технологического инструментария современного педагога и управленца,
- актуализация содержания и технологий организации воспитательной работы,
- выявление, развитие одаренных детей, поддержка талантов.

Определены основные направления деятельности профессиональных объединений

Информационно-методическое направление:

- изучение нормативных правовых документов в сфере образования;
- изучение и популяризация новейших достижений отечественной и зарубежной педагогической, психологической науки, современных технологий обучения, воспитания и управления;
- внедрение различных форм и вариантов наставничества в практику деятельности образовательных организаций на основе Целевой модели наставничества;
- развитие механизмов кураторских практик и тьюторского сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение фасилитации переноса приобретенных профессиональных компетенций в реальную педагогическую и управленческую практику по вопросам:

реализации ФГОС общего образования,
формирования и оценки функциональной грамотности,
организации воспитания,
совершенствования оценочных процедур,
выявления и поддержки одаренных детей,
внедрения цифровых технологий,
повышения эффективности управленческой деятельности;

- стимулирование участия педагогов и руководителей в деятельности профессиональных ассоциаций, партнерств, коллабораций, клубов, творческих объ-

единений, в том числе, сетевых, способствующих их профессиональному развитию;

- информирование педагогических работников и управленческих кадров об инновационных формах, технологиях, эффективных образовательных и управленческих практиках через цифровую экосистему методической поддержки, включающую в себя единый агрегатор информационных платформ и ресурсов, банки успешных практик, цифровые научно-методические издания, а также организацию методических мероприятий практической направленности: интенсивов, тренингов, мастер-классов и т.п., в том числе и в цифровом формате;

- информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

- подготовки и публикация методических материалов и рекомендаций по актуальным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, реализации ФГОС общего образования и др.;

- создание виртуальных информационно-методических страниц для педагогов и руководителей, наполнение их материалами, поддержание в актуальном состоянии, организация оперативной коммуникации в онлайн-чатах;

- обобщение и диссеминация успешного опыта деятельности профессиональных сообществ в рамках семинаров, конференций, форумов муниципального, регионального и федерального уровней, а также через информационные системы, сетевые сообщества.

Организационно-методическое направление:

- формирование единых подходов к деятельности методических объединений педагогов, совершенствование деятельности методических объединений на уровне административных районов (округа) и образовательных организаций;

- развитие внутриучрежденческих практик методического сопровождения педагогических работников силами профессиональных объединений, координация деятельности методического актива образовательных организаций;

- обеспечение взаимодействия профессиональных объединений города Новосибирска с региональными и федеральными научно-методическими и методическими структурами, организациями;

- оказание методической помощи педагогическим работникам при реализации обновлённых ФГОС;

- оказание практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам при подготовке и прохождении аттестации;

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных организаций;

- сопровождение ВсОШ, конференций, целевых олимпиад, конкурсов, творческих проектов для обучающихся, обеспечивающих выявление одаренных, талантливых детей;

- формирование муниципального экспертного сообщества из числа руководителей и педагогов образовательных организаций, привлечение экспертов к участию в процедурах МСОКО.

Экспертно-аналитическое направление:

- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;

- участие в работе экспертных групп, осуществляющих оценку образовательной деятельности педагогических работников, состояние методической работы в образовательной организации;

- анализ эффективности деятельности методических служб образовательных организаций, результативности работы профессиональных сообществ;

- участие в экспертизе материалов, представленных педагогическими работниками и управленческими кадрами на различные конкурсы городского уровня.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников и управленческих кадров по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- оказание системной тьюторской поддержки административным командам и педагогическим работникам образовательных организаций, отнесенным к категории ШНОР, включенным в проект «500+», демонстрирующим необъективные результаты внешних оценочных процедур;

- организация консалтинговой поддержки педагогических работников и управленческих кадров на информационных страницах профессиональных, в том числе сетевых сообществ;

- организация оперативного консультирования в онлайн-чатах профессиональных сообществ.

IV. Виды профессиональных объединений

Профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров представлены следующими видами: муниципальные методические объединения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ММО); профессиональные ассоциации/творческие объединения; рабочие/проблемные группы.

- *Муниципальные методические объединения педагогических работников и управленческих кадров* – объединения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с целью повышения качества образования, в том числе предметным дисциплинам, и роста профессионального мастерства педагогов.

- *Профессиональные ассоциации/творческие объединения* – добровольные профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров одной или нескольких смежных профессий (специальностей) с целью обмена опытом, коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению инновационного педагогического опыта, поиска оптимальных путей совершенствования образовательной деятельности, организации значимых мероприятий, образовательных событий.

- *Рабочие/проблемные группы (фокус-группы)* – профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с целью коллективного поиска эффективного способа решения заявленной педагогической проблемы, могут быть сообществами как постоянного, так и сменного состава.

V. Основные формы работы профессиональных объединений

5.1. *Коллективные*: научно-практическая конференция, педагогические чтения, методический семинар, методическая неделя, методическая выставка, методический бюллетень, панорама педагогических идей, «мозговой штурм», методические посиделки, педагогические и образовательные марафоны, стратегические и проектные сессии, вебинары, видеоконференции, офлайн-форумы и т.п.

5.2. *Групповые*: «круглый стол», мастер-класс, деловая игра, открытые уроки, занятия, методический диалог, методический ринг, тренинги, акселераторы, интенсивы, практикумы и т.п.

5.3. *Индивидуальные*: консультирование, собеседование, самоанализ, самообразование, курсовая подготовка, обобщение педагогического опыта, презентация педагогического опыта, стажировки, выездные школы с использованием технологии «глубокое погружение» и т.п.

5.4. Работа профессиональных объединений организуется на основе современных управленческих методов (мониторинг, моделирование, проектирование) и педагогических технологий (проблемное обучение, модерация, ИКТ, кейс-технологии, проектно-исследовательские методы).

5.5. При организации работы профессиональных объединений используются такие актуальные формы организации профессионального взаимодействия, как:

– **«открытое пространство» (Open Space Technology)** – организация коллективной деятельности, направленной на решение задачи, определенной содержанием отдельной темы. Данная форма нацелена на развитие у управленцев и педагогов исследовательских, презентационных, коммуникативных навыков, активизацию мотивационной сферы;

– **кураторская методика** (автор методики – Константин Ушаков) – практика профессионального развития, обеспечивающая распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала, включая совместное педагогическое исследование и планирование (практики коллективного планирования и анализа учебных и внеурочных занятий);

– **тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических работников** – это особый тип сопровождения образовательной деятельно-

сти человека в ситуациях неопределенности выбора и переходах по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская и др.);

– **«профессиональные обучающиеся сообщества»** (professional Learning Community) – эффективный способ организации взаимодействия и взаимообучения педагогов и управленцев, которые позволяют объединяться и согласовывать усилия в корректировке используемых стратегий образовательной или управленческой деятельности, обеспечивают условия для совместного исследования проблемы;

– **педагогический дизайн** (*instructional design, instructional systems design*) – это систематизированный подход к созданию образовательных решений, в котором используются педагогические принципы и теории для обеспечения высокого качества обучения, его цель - достичь результатов профессионального обучения и фасилитацию полученных знаний на практике;

– **наставничество** – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Основные методы наставнической деятельности:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации и др..

VI. Показатели эффективности деятельности профессиональных объединений

Показателями эффективности деятельности профессиональных объединений являются:

6.1. Положительная динамика качества образования.

6.2. Наличие устойчивой структуры профессиональных объединений.

6.3. Согласованность содержания деятельности профессиональных объединений с единой муниципальной методической темой, общими целями развития муниципальной системы образования.

6.4. Обеспечение единства подходов к организации деятельности профессиональных объединений педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования города Новосибирска и муниципальных методических объединений, профессиональных сообществ и ассоциаций Новосибирской области.

6.5. Активность педагогических работников и управленческих кадров в деятельности профессионального объединения.

6.6. Системность и регулярность проведения методических мероприятий в течение учебного года.

6.7. Своевременная диссеминация педагогического и управленческого опыта.

6.8. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности профессиональных объединений.

6.9. Открытость методической системы (информационные онлайн-страницы, онлайн-чаты, виртуальные мастерские, блогинг, публикации в профессиональных изданиях и т.д.).

6.10. Удовлетворенность педагогических работников и управленческих кадров деятельностью профессионального объединения.

VII. Руководство и организация деятельности профессиональных объединений

7.1. Профессиональные объединения создаётся из руководителей районных (окружных) методических объединений.

7.2. Работу конкретного профессионального объединения курирует специалист муниципального учреждения, подведомственного департаменту образования: методист, имеющий высшую или первую квалификационную категорию и работающий по специальности не менее пяти лет, заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения. Куратор назначается приказом руководителя учреждения, курирующего работу профессионального объединения.

7.3. Руководителем профессионального объединения может быть педагог, имеющий высшую или первую квалификационную категорию и работающий по специальности не менее пяти лет.

7.4. Руководитель профессионального объединения избирается открытым голосованием большинством голосов членов профессионального объединения.

7.5. Секретарь профессионального объединения избирается открытым голосованием большинством голосов членов профессионального объединения.

7.6. Заседания профессионального объединения проводятся не реже 3 раз в течение учебного года, по результатам заседания секретарем профессионального объединения оформляется протокол.

7.7. Профессиональное объединение планирует и организует работу на учебный год.

7.8. Руководитель профессионального объединения анализирует работу и не позднее 15 мая текущего учебного года предоставляет Анализ проделанной работы и план работы на следующий учебный год куратору. Анализ работы профессионального объединения рассматривается на заседании городского научно-методического совета.

7.9. План работы профессионального объединения утверждается на первом заседании, не позднее 15 сентября текущего учебного года.

7.10. Профессиональное объединение имеет следующую отчетную документацию: анализ работы за прошедший учебный год; план работы на текущий учебный год; протоколы заседаний.

VIII. Права и обязанности членов профессиональных объединений

8.1. Права члена профессионального объединения:

- вносить предложения по организации работы профессионального объединения, методической работы в районе (округе), городе;
- вносить предложения по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта педагогических работников и управленческих кадров;
- предлагать к публикации материалы об инновационном педагогическом опыте;
- стимулировать педагогических работников и управленческих кадров к участию в городских конкурсах, проектах, исследовательской и инновационной деятельности;
- быть отмеченным соответствующим приказом в качестве поощрения за творческую и результативную работу;
- быть рекомендованным для участия в образовательных проектах муниципального, регионального уровней.

8.2. Обязанности члена профессионального объединения:

- знать нормативные правовые документы в сфере образования, приоритетные направления государственной, региональной, муниципальной образовательной политики, основные положения концепций преподавания учебных предметов/областей и пути их реализации, тенденции развития методики преподавания предмета;
- участвовать в заседаниях профессионального объединения, в организации мероприятий по своему направлению на различных уровнях;
- обеспечивать активное участие педагогических работников и управленческих кадров в организации и проведении мероприятий на городском уровне в соответствии с планом департамента образования мэрии города Новосибирска.