

Приложение № 4  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»  
от 15.03.2023 № 189-В

## **Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

### **1. Общие положения**

1.1. Модель обеспечения доступности дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Модель) задает основные содержательные методические принципы и управленческие механизмы для организации в Новосибирской области системы доступного дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ОВЗ).

1.2. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АВ-3924 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

– распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп «О реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.

1.3. Настоящая Модель регулирует отношения, связанные с созданием, обновлением и реализацией образовательными организациями Новосибирской области дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также на основе нормативных документов Новосибирской области.

## **2. Актуальность разработки и реализации региональной Модели**

2.1. Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Необходимость совершенствования организации дополнительного образования детей как важнейшей сферы проявления детских интересов, склонностей, творческих способностей, создания пространства самоопределения и саморазвития, обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Необходимость создания специальных условий для организации адаптированных дополнительных образовательных программ, ориентированных на обучающихся с ОВЗ.

2.1.3. Обеспечение доступности образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ:

- доступность содержания образовательных программ дополнительного образования (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать программу согласно склонностям и интересам);

- доступность информации (требования данного пункта подразумевают размещение информации в разных источниках, регулярное обновление и специально организованную работу по донесению целевой аудитории, в данном случае – детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям, смежным специалистам);

- социальной доступности, включающей инклюзивную культуру общения;

- доступность в части организации безбарьерной среды.

2.2. Реализация Модели направлена на обеспечение единых методологических подходов и организационно-педагогических условий в

Новосибирской области в части реализации дополнительного образования, обучающихся с ОВЗ.

### **3. Цель и задачи разработки и внедрения Модели**

3.1. Модель разработана и реализуется с целью обеспечения дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ на территории Новосибирской области.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

3.2.1. Выстраивание уровневой системы работы с муниципалитетами по созданию организационно-управленческих условий для разработки и реализации дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ:

– институциональный уровень – уровень организации, реализующей ДОП, ответственной за качество разработанной и реализуемой программы;

– муниципальный уровень – уровень МОЦ, обобщающего информацию по работе с детьми с ОВЗ/инвалидностью в муниципалитете;

– региональный уровень – уровень РМЦ, обобщающего информацию о системах работы в муниципалитетах и выстраивающего модель взаимодействия в рамках дополнительного образования, систематизирующего информацию по исполнению показателей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3.2.2. Обеспечение увеличения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий».

3.2.3. Построение системы мониторинга информации по включенности обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.

3.2.4. Формирование реестров АДОП и ДОП в рамках инклюзии для обучающихся с ОВЗ.

3.2.5. Обновление содержания программ.

3.2.6. Обеспечение индивидуальной методической и ресурсной поддержки методистов и педагогов системы дополнительного образования при разработке и реализации АДОП и ДОП в рамках инклюзивных групп для обучающихся с ОВЗ.

### **4. Основные содержательные положения Модели**

Современная система дополнительного образования обладает признаками открытости, вариативности, способности опираться на индивидуальный подход, умения создавать и поддерживать детско-взрослые сообщества.

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.03.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в пункте 25 обозначено:

«Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для
- обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В пункте 27 конкретизированы специальные условия для получения образования:

- обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению (подпункт «а»),
- с ограниченными возможностями здоровья по слуху (подпункт «б»),
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (подпункт «в»),
- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (подпункт «г»),
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (подпункт «д»),
- для обучающихся с задержкой психического развития (подпункт «е»),
- для обучающихся с умственной отсталостью (подпункт «ж»).

## **5. Система взаимодействия РМЦ и МОЦ при реализации Модели**

5.1. Основные направления деятельности по реализации АДОП и ДОП в рамках инклюзии.

| № п/п | Основные направления деятельности   | Механизмы   | Участники   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Осуществление научно-методического обеспечения реализации ДОП для детей с ОВЗ | <p>Создание профессионального сообщества для обмена информацией по вопросам проектирования АДОП и ДОП в рамках инклюзии</p> <p>Мониторинг системы дополнительного образования (программ, структуры взаимодействий в муниципалитетах, выявление лучших практик обучения обучающихся с ОВЗ, выявление, сопровождение и поддержка талантов обучающихся с ОВЗ)</p>  | <p>РМЦ, МОЦ, УДОД (педагоги дополнительного образования, методисты, узкие специалисты – логопеды, дефектологи и т.д.), специалисты УО</p> <p>Ответственный за работу по направлению в РМЦ</p> |
| 2.    | Организация мониторинговой деятельности                                       | <p>Мониторинг программно-методического обеспечения образовательной деятельности по заявленным программам в образовательных учреждениях конкретного муниципалитета: специальное оборудование и пособия, учебно-методическая литература; стимульные материалы и материалы для творчества; доступность для педагогов необходимого информационного ресурса</p> <p>Мониторинг открытости собственных информационных ресурсов (в каждом муниципалитете), содержащих информацию о деятельности образовательных организаций, реализующих АДОП</p> <p>Осуществление консультационной и методической поддержки по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, разработка методических рекомендаций, проведение вебинаров и т.д.</p> | <p>МОЦ</p> <p>МОЦ, учреждения дополнительного образования (далее –УДОД)</p> <p>РМЦ</p>  |

|    |  |   |                         |
|----|--|---|-------------------------|
| 3. | Информирование всех участников образовательных отношений о реализации АДОП и ДОП в рамках инклюзии для детей с ОВЗ | Размещение АДОП и ДОП в рамках инклюзии на сайтах учреждений дополнительного образования  | УДОД                    |
|    |  | Размещение программ для обучающихся с ОВЗ в информационной системе «Навигатор дополнительного образования НСО» с пометкой ОВЗ для АДОП  | УДОД                    |
| 4. | Кадровое обеспечение   | Создание системы профессиональной поддержки педагогов, регулярного консультирования, реализация технологий наставничества, менторства   | РМЦ, МОЦ                |
|    |  | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, реализующих ДОП для обучающихся с ОВЗ   | РМЦ, МОЦ, УДОД НИПКиПРО |
|    |  | Выявление профессиональных запросов, связанных с современными подходами, технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами дополнительного образования:<br>– детей с нарушением слуха;<br>– детей с нарушением зрения;<br>– детей с нарушением речи;<br>– детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;<br>– детей с расстройством аутистического спектра;<br>– детей с задержкой психического развития;<br>– детей с умственной отсталостью | РМЦ, МОЦ, УДОД НИПКиПРО |
|    |  | С целью организации грамотно обустроенной образовательной среды, проектирования эффективных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также создания особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, организации режима занятий, подбора специального оборудования, методических средств, способов адаптации учебного материала привлекать к взаимодействию узких специалистов  | УДО, МОЦ, РМЦ           |

|    |   |  |                |
|----|---|--|----------------|
|    |   | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   |                |
| 5. | Демонстрация образовательных результатов на различных уровнях | Организация и проведение различных выставок, концертов, фестивалей, детских конференций (в том числе с использованием дистанционных технологий), для детей и их семей, чтобы все участники (и обучающиеся с ОВЗ) могли продемонстрировать итоги своей работы, получить обратную связь. | РМЦ, МОЦ, УДОД |

## **6. Ожидаемые результаты внедрения Модели**

6.1. Будет выстроена эффективная уровневая система работы с муниципалитетами по созданию организационно-управленческих условий для разработки и реализации дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ (создан чат в мессенджере для оперативного сбора данных, обмена опытом, выявления лучших практик, контроля качества программ и т.д.).

6.2. К 2024 году будет достигнут показатель охвата обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием – 50%.

6.3. Обновлено содержание и качество дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ в Новосибирской области.

6.4. Расширен спектр образовательных возможностей для обучающихся с ОВЗ, в том числе из отдаленных территорий муниципалитетов посредством использования дистанционных образовательных технологий.

6.5. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и реализации АДОП и ДОП в рамках инклюзивных групп.